

## Schulinternes Curriculum Geschichte Jahrgangsstufe 9 (3 Wochenstunden)

### 8. Inhaltsfeld<sup>1</sup>: Imperialismus und Erster Weltkrieg

Themenschwerpunkte / Inhalte	Kompetenzbereich	Obligatorische Materialien
Krieg und die Suche nach einer Nachkriegsordnung - Revision 1. Weltkrieg (als Hinführung zum ersten Fremdsprachenmodul) (2) - <i>In the search of enduring peace</i> (6) - 14 Points Plan - <i>Treaty of Versailles and its comparison to the 14 Points Plan</i> - <i>A harsh treaty?</i> - <i>Setting up the League of Nations (structure, aims, steps towards world peace, failure)</i>	<u>Methodenkompetenz/ Urteilskompetenz:</u> Erfassen unterschiedlicher Perspektiven/ Analyse und Beurteilung eines Sachverhalts auf Interessenbezogenheit: <i>Eine multiperspektivische Beurteilung des Versailler Vertrags</i> (M9/U2)	

### 9. Inhaltsfeld: Neue weltpolitische Koordinaten

Themenschwerpunkte / Inhalte	Kompetenzbereich	Obligatorische Materialien
UdSSR und Kommunismus Entstehung der UdSSR als Gegenmodell zu den westlichen Demokratien (4)		

### 10. Inhaltsfeld: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

Themenschwerpunkte / Inhalte	Kompetenzbereich	Obligatorische Materialien
Die Weimarer Republik und ihre Zerstörung 1) Gründung und Verfassung/ Revolution und Eberts Maßnahmen zur Kontinuität (4) 2) Parteienlandschaft und Wahlen (4) 3) Das Krisenjahr 1923 (2)	<u>Methodenkompetenz:</u> Sach- und fachgerechte Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen: <i>Analyse des Verfassungsschemas der Weimarer Republik</i> +	

<sup>1</sup> Inhaltsfelder nach Kernlehrplan Sekundarstufe I

<p>4) Stresemanns Außenpolitik/ Aussöhnung und Völkerbund (2)</p> <p>5) <i>The great depression and its effects on Germany</i> (2)</p> <p>6) Auswirkung der Weltwirtschaftskrise und Bruch der letzten parlamentarischen Regierung (2)</p> <p>7) Radikalisierung der politischen Kultur : Plakatanalyse, Straßenschlachten, Wahljahr 1932 (2)</p> <p>8) Die Aushebelung der Demokratie: Präsidialkabinette (2)</p> <p>9) Reflexion: War die Weimarer Republik zum Scheitern verurteilt? (2)</p>	<p><i>Analyse fremdsprachiger Statistiken</i> (M6)</p>	
<p>Leben unterm Hakenkreuz</p> <p>1) Grundlagen des Nationalsozialismus: Rassismus, Führerprinzip, Lebensraum (4)</p> <p>2) Etablierung der Diktatur: „Machtergreifung“, „Reichstagsbrandverordnung“, Ermächtigungsgesetz, Tag von Potsdam, Gleichschaltung, Auflösung der Parteien und Gewerkschaften (4)</p> <p>3) Entrechtung, Verfolgung und Ermordung der europäischen Juden, von Minderheiten und Andersdenkenden (4)</p> <p>4) Anpassung und Widerstand (2)</p> <p>5) Kurzreferate unter einer problemorientierten Fragestellung über Aspekte des Alltagslebens in der Diktatur des 3. Reiches (z.B. Erziehung, KdF, Wirtschaft und Konsum, Kunst,...) (6)</p>	<p><u>Methodenkompetenz:</u> Identifikation von Textinformationen unter Erschließung von Wort- und Satzbedeutung: <i>Die Sprache der Nationalsozialisten in Propaganda, Rede und parteiintern</i> (M4)</p> <p><u>Handlungskompetenz:</u> Anwendung erlernter Methoden der Recherche und des selbständigen Arbeitens zur Vorbereitung einer Präsentation, die die Formulierung von Deutungen einschließt: <i>Kurzreferat unter einer problemorientierten Fragestellung über Aspekte des Alltagsleben in der Diktatur des 3. Reiches</i> (H3)</p>	
<p>Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg</p> <p>1) <b><i>Theory and practise of appeasement</i></b> (6)</p> <p>- <i>European attempts to avoid war</i></p> <p>- <i>Change in british foreign policy: from the gentleman Chamberlain to the eye-to-eye rival Churchill</i></p> <p>- <i>The race for Stalin and the Hitler-Stalin-Treaty</i></p> <p>2) Ausbruch und Verlauf des Zweiten Weltkriegs, Vernichtungskrieg und Besatzungspolitik (4)</p>		

## 11. Inhaltsfeld: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands

Themenschwerpunkte / Inhalte	Kompetenzbereich	Obligatorische Materialien
<p>Deutschland in der bipolaren Welt von 1945-1989</p> <p>1) <b><i>New search for a new peace order</i></b> (4)            - <i>Structure and organisation of the UN</i>            - <i>The UN in action: The Korean War as evidence of the split of the wartime alliance</i></p> <p>2) Entscheidung über Deutschlands Zukunft: Potsdamer Konferenz, Marshall-Plan und Berlin-Blockade (4)</p> <p>3) Die doppelte Staatsgründung – Systemvergleich soziale Marktwirtschaft/Planwirtschaft (4)</p> <p>4) <b><i>The Cold War: The world on the brink of a nuclear war</i></b> (4)            - <i>The Cuban Crisis</i>            - <i>The Kennedy brothers take on the challenge</i></p> <p>5) 1968 und die Folgen: Die Gesellschaft verändert sich (2)</p> <p>6) Der Kalte Krieg geht zu Ende: globale + nationale Überwindung in der friedlichen Revolution der Wende (6)</p> <p>6) <b><i>Reunification</i></b> (4)            - <i>The process until the Two-plus-Four-Treaty</i>            - <i>The reaction to the unification process(USA, GB, France, Poland, German intellectuals)</i>  <i>(Additional idea: The Maastricht Treaty and the Euro as means to integrate Germany into Europe and to mitigating Germany's neighbours)</i> (2)</p>	<p><u>Sachkompetenz:</u>            Analyse historischer Darstellungen und historisch begründeter Orientierungsangebote:  <i>Die Gründung von BRD und DDR im Spiegel zeitgenössischer Journalisten und Politiker (Zeitungsartikel, politische Schriften, Reden)</i>            (S8)</p> <p><u>Methodenkompetenz:</u>            Darstellung zeitgenössischer Vorstellungen durch geeignete sprachliche Mittel unter sprachlicher Distanzierung von zitierten Aussagen:  <i>Quellenanalyse unter besonderer Berücksichtigung der inhaltlichen Wiedergabe eines ideologisch gefärbten Textes z.B. aus der DDR oder der Sowjetunion</i>            (M10)</p>	
<p>Der Nahost-Konflikt            Von Palästina nach Israel: Die schwierige Gründung eines Nationalstaates (4)</p>		
<p>Kampf der Kulturen?            Der 11. September 2001 und Deutschlands Beteiligung und Verpflichtungen am Kampf gegen den internationalen Terrorismus (4)</p>	<p><u>Methodenkompetenzen:</u>            Sichtung von Informationsmaterial und Unterscheidung von Merkmalen sowie Einschätzung des Aussagewerts verschiedener Materialsorten/ Vergleich von Informationen, Herstellung von</p>	

	Verbindungen zwischen ihnen und Erklärung von Zusammenhängen: <i>Internetrecherche, Vergleich, Auswertung und Präsentation von Informationen zu den Anschlägen des 11. Septembers 2001</i> (M3/M7)	
--	--	--

12. Inhaltsfeld: Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen

<b>Themenschwerpunkte / Inhalte</b>	<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Obligatorische Materialien</b>
Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive	Die islamische Welt und der Westen: Begegnung mit „dem Anderen“ von den Zeiten der Kreuzzüge bis zum Krieg im Irak und in Afghanistan (4)	