

Herder-Gymnasium Köln April 2009: Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch ab Jahrgangsstufe 8 in WP II

Das Fach Spanisch wird in WP II am Herder-Gymnasium vierstündig unterrichtet und schließt gemäß der Kompetenzstufen des europäischen Referenzrahmens in der Jahrgangsstufe 8 mit A1 und mit Anteilen von A2 im rezeptiven Bereich und in der Jahrgangsstufe 9 mit A2 und mit Anteilen von B1 im rezeptiven Bereich ab. Es finden pro Halbjahr zwei Lernerfolgskontrollen anhand von Klassenarbeiten statt.

Als Grundlage des Unterrichts dient das Lehrwerk *Encuentros* mit dem dazugehörigen *Cuaderno de ejercicios* (Arbeitsbuch). Die Lektionen geben einen Einblick in das Leben der spanischsprachigen Welt und werden anhand von (Mini-) Dossiers mit geeigneten authentischen Materialien ergänzt. Dies dient neben einem abwechslungsreicheren und motivierenden Unterricht auch dazu, den Anforderungen des Kernlernplans gerecht zu werden.

Für die **Jahrgangsstufe 8** ergeben sich in Anlehnung an das Lehrwerk folgende Unterrichtsvorhaben und Erwerb von (exemplarisch aufgezählten) Kompetenzen:

Unterrichtsvorhaben	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbar. von sprachl. Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
Nuestro mundo	Familie/Freunde/Freizeit/Personliche Lebensgestaltung	Auskünfte über sich und andere geben	Personen kennzeichnen, Wünsche/Vorlieben benennen	Im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten erkennen
España - ¿un mundo nuevo?	Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischer Jugendlicher	Entnahme von Informationen einfacher Alltagstexten	WS: persönliche Lebensgestaltung Aussagen mit Konnektoren verbinden	grundlegende Verfahren der Wortschatzarbeit; Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen
Estudiar en Granada	in Rollenspiele elementare Situationen simulieren	didaktisierten Texten wesentliche Informationen entnehmen	räuml., zeitl. und logische Bezüge herstellen WS: elementare Kontaktgespräche	Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten
El ocio	Freizeitgestaltung in der spanischsprachigen Welt	seine Meinung/Präferenzen ausdrücken	WS: Hobbys Einkäufe durchführen	Worterschließungsstrategien vertiefen
Madrid - un lugar turístico	Leben in der Großstadt Jugendlieben	einfachen authent. Hörtext Informationen entnehmen	über gegenwärtige und vergangene Ereignisse erzählen	unter Einsatz von Hilfen Spanisch als Arbeitssprache erproben
El mundo escolar	Ausbildung/Schule/Beruf Aspekte des Schulalltags in Spanien	Kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen einfache Äußerungen stichwortartig wiedergeben	WS Beruf und Schule	Kreative, erkunden und/oder grenzüberschreitende Projekte in kooperativen Arbeitsprozessen durchführen

Die Auflistung der o.g. Unterrichtsvorhaben dient der Orientierung und stellt keine chronologische Vorgabe dar. Die Unterrichtsvorhaben werden mit geeignetem Zusatzmaterial ergänzt und können daher in der Reihenfolge ggf. variieren. Als ergänzende Materialien seien hier nur exemplarisch die Reihen des Schulfernsehens *La llegada de Sam* und *La buena vida* genannt..

Für die **Jahrgangsstufe 9** ergeben sich in Anlehnung an das Lehrwerk folgende Unterrichtsvorhaben und Erwerb von (exemplarisch aufgezählten) Kompetenzen

Unterrichtsvorhaben	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbar. von sprachl. Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
Chile - un país latinoamericano	Offenheit und Neugier für die Lebenswelt von Chilenen	über Erlebtes berichten	das Indefinido bei regelmäßigen Formen WS: Jahreszeiten	Textentschlüsselungsstrategien bei nicht fiktionalen Texten anwenden
Las comunidades autónomas: Andalucía	Erkennen von historischen Bezügen	über historische Ereignisse berichten	Vertiefung des Indefinido Verfassen von Briefen	Lernstrategie: Verbformen
El sueño americano	sich mit Hoffnungen von Migranten beschäftigen	Wünsche/Ängste ausdrücken	Einführung des Imperfecto	Vertiefung von Lesestrategien bei fiktionalen Texten

Die Auflistung der o.g. Unterrichtsvorhaben dient der Orientierung und stellt keine chronologische Vorgabe dar. Die Unterrichtsvorhaben werden mit geeignetem Zusatzmaterial ergänzt und können daher in der Reihenfolge ggf. variieren. Es bietet sich darüber hinaus die Lektüre einer Ganzschrift beispielsweise eines Jugendromans (Abdel; Said) oder eine Reihe zu Viñetas (z.B. Eduardo Galeano) an. Desweiteren ist eine Reihe zu Werbung vorstellbar, um das Hör-/Seh-Verstehen anhand von authentischem Material weiter zu vertiefen.