

Entwurf: Schulcurriculum Französisch Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 9 GeR B1 in den rezeptiven Bereichen u. zu wesentlichen Teilen in den Bereichen „Sprechen“/ an Gesprächen teilnehmen“				
Themenfelder: privates und öffentliches Leben in Frankreich u. eines weiteren frankophonen Landes Interkulturelles Orientierungswissen: persönliche Lebensgestaltung (Jugendkultur), Schul- und Ausbildungssituation, gesellschaftl. u. polit. Situation, Francophonie/ Werte, Einstellungen				
Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit	Aufgabentypen	Methodische Kompetenzen	Lehrbuch ?
<p>Hörverstehen Klar formulierte authent. Texte zu vertrauten Themen in der <u>Hauptaussage</u> u. <u>Details</u> verstehen Alltagsgespräche verstehen Material/Aufgaben: Hörverstehentexte Dialoge über schul. Leben</p> <hr/> <p>zusammenhängendes Sprechen / Gespräche Material/Aufgaben: Arbeitsvorhaben u. -ergebnisse formulieren ihre persönl. Lebenswelt vorstellen (Gewohnheiten, Interessen, Vorlieben etc) Wesentliche Inhalte von Texten mündlich zusammenfassen u. kurz kommentieren</p> <hr/> <p>Leseverstehen/Schreiben Material/Aufgaben: einfache fiktionale Texte verstehen u. Wirkungsabsichten erkennen u. beschreiben Arbeitsergebnisse dokumentieren Gebrauchstexte formulieren (Lebenslauf, Bewerbung, Leserbrief) kreatives Schreiben (Perspektivenwechsel etc)</p> <hr/> <p>Sprachmittlung Material/Aufgaben: Zentrale Infos z.B. aus Internetseiten, Broschüren</p>	<p>Wortschatz: F als Arbeitssprache Umgang mit Texten u. Medien Beschreibung sprachl. Phänomene /persönl. Betreffende Themen Aussprache u. Intonation: Auch umfangreichere Texte angemessen vortragen/ sinnunterstützend lesen / Orthographie: Weitgehend sicheres Verfügen über Orth. eines funktions- und themenbezogenen Wortschatzes, elementare Regeln der Zeichensetzung</p> <p>Grammatik: Futur simple Plus-que-parfait Passé simple (rezeptiv) Conditionnel Subjonctif présent Voix active/passive Connecteurs, propositions conditionnelles</p> <hr/> <p>:</p>	<p>Klassenarbeit Zuordnungsaufgaben Anfertigen von Notizen</p> <hr/> <p>Mündliche Leistungsüberprüfung !!!</p> <p>Freies bild- oder materialgestütztes Sprechen freies Sprechen (gestützt auf Rollenkarten)</p> <p>Freies Schreiben: Klassenarbeiten: offene Aufgaben <u>freies argumentatives Schreiben</u> <i>Passend zur Lektüre:</i> Kreatives Schreiben Argumentation Lebenslauf Bewerbung Leserbrief</p> <hr/> <p>Informationen sinngemäß ins Deutsche übertragen</p>	<p>Hör- und Leseverstehen: Längere Texte aufgabenbezogen gliedern Techniken der detaillierten, suchenden und globalen Informationsentnahme beim Hören und Lesen</p> <p>Sprechen und Schreiben: Kompensationsstrategien Adressat und Textsorte beachten</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Typische Strukturmerkmale in Texten erkennen u. beschreiben Produktionsorientierte u. kreative Methoden im Umgang mit Texten einsetzen Internet / Nachschlagewerke nutzen Selbstständiges/kooperatives Sprachenlernen F als Arbeitssprache Grundinventar von Techniken zur Analyse sprachl. Mittel, mit einf. Dossiers selbst. bzw. in GA arbeiten/ zu einem Thema Material selbst. zusammenstellen Selbstevaluation</p> <p>Teilnahme DELF A2</p> <hr/> <p>Notizen auf Deutsch anfertigen</p>	<p>Lektürevorschläge:</p> <p>z.B: B. Peskine: Chantages J. Schneider: Drame au collège M. Lucet: Divisé par deux</p> <p>u.a.</p>