

**Entwurf: Schulcurriculum Französisch****Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 5 / GeR A1**

Der Französischunterricht ab der Jgst. 5 strebt vertieftes Lernen in allen Bereichen des Faches an. Die SchülerInnen erreichen bezüglich aller kommunikativen Fähigkeiten am Ende der Jgst. 9 das Referenzniveau B1 des GeR.

**Themenfelder:** Familie, Freunde, Freizeit, Berufe

**Interkulturelles Wissen:** Familien- und Schulalltag in Frankreich/ Region: Paris /Feste und Traditionen (Noël, Fête des Rois etc.)

| Kommunikative Kompetenzen   | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln  | Aufgabentypen  | Methodische Kompetenzen  | Lehrbuch/<br>Zusatzmaterial  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b><u>Hörverstehen</u></b></p> <p>Einfach formulierte authentische Hör-/Hör- und Sehtexte (z.B. Telefonate, Durchsagen, einfache chansons)</p> <p><b><u>Sprechen</u></b></p> <p>Sich vorstellen<br/>Wegbeschreiben<br/>An Gesprächen teilnehmen<br/>Kontaktgespräche<br/>Fragen zu Hobbys, Freizeitverhalten stellen und beantworten<br/>Geläufigkeit in der Verwendung von Französisch als Unterrichts- und Arbeitssprache</p> <p><b><u>Leseverstehen/Schreiben</u></b></p> <p>Texte erschließen<br/>Kurze Alltags- und Gebrauchstexte (z.B. Annoncen verstehen)<br/>Kurze Texte verfassen (z.B. Steckbrief, Texte nach Vorlagen gestalten<br/>Impuls- u. fragegestütztes Schreiben</p> <p><b><u>Sprachmittlung</u></b></p> <p>Texte auf Deutsch zusammenfassen</p> | <p><b><u>Wortschatz</u></b><br/>Discours en classe<br/>Basiswortschatz<br/>Alltagssituationen</p> <p><b><u>Aussprache und Intonation</u></b><br/>Grundlegende Muster</p> <p><b><u>Orthographie</u></b><br/>Weitgehend sichere Beherrschung des Grundwortschatzes<br/>Akzente</p> <p><b><u>Grammatik</u></b><br/>Aussagesätze<br/>Fragesätze<br/>Imperativ (L5)<br/>Artikel<br/>Possessivpronomen<br/>Verben auf –er<br/>Verneinung (L4)<br/>Zeit- und Ortsadverbien<br/>Adverb. Ergänzungen<br/>Einfache Konnektoren (mais, ensuite)<br/>Présent<br/>Futur proche</p> | <p><b>Hörtexte</b> verstehen (selektiv und global)</p> <p>Freies, material- oder notizengestütztes <b>Sprechen</b><br/>Rollenspiel, mündliche Leistungsüberprüfung</p> <p><b>Lesen</b><br/>Texte selektiv und global verstehen (vrai/faux -Aufgaben, multiple choice, Schlüsselwörter markieren, Stichwörter notieren)</p> <p>Freies <b>Schreiben</b><br/>Sich vorstellen<br/>Einen Text weiterschreiben<br/>Impuls- und fragegestütztes Schreiben</p> <p><b>Klassenarbeiten:</b> offene Aufgaben<br/>Nr.1: Kontaktaufnahme<br/>Nr.2: Interview<br/>Nr. 3: Über Freizeit berichten<br/>Nr.4: Wegbeschreibung<br/>Nr. 5: z.B. Szene (Beruf/Fest)<br/>Nr. 6: Kreativer Auftrag</p> <p><b>Informationen</b> sinngemäß ins deutsche übertragen</p> | <p>Methoden zum <b>Vokabellernen</b> (z.B Erstellen von Vokabelnetzen, Vokabeln anders erklären, Umgang mit Vokabelheft und Karteikarten))</p> <p>Bei <b>Hör- und Lesetexten:</b><br/>Vorwissen aktivieren, Verstehensinseln finden</p> <p>Gedanken und Ideen sammeln und notieren</p> <p>Stichwörter/Schlüsselwörter notieren</p> <p><b>Eigene Texte</b> nach Vorlagen gestalten und einfache Umformungen vornehmen<br/>Texte unter Anleitung korrigieren</p> <p>Kurze <b>Texte</b> lernen und <b>vortragen</b></p> <p>Notizen auf Deutsch anfertigen</p> | <p>Déc. Bd. 1 Lektionen 1-6</p> <p>Grammatisches Beiheft</p> <p>Cahier d`activités I</p> <p>Schüler-Cd<br/>Lehrer-Cd</p> <p>Trainingsbuch zu Déc.I</p> <p>Anfangslektüre<br/>z.B. JOUVET, Laurent: Les petites histoires d`Amandine. Klett</p> <p>BOCQILLON, Ulrike: la maison hantée. Klett</p> <p>DARRAS, Isabelle: Le secret de Lucas. Klett.</p> <p>Einfache chansons</p> <p>Lehrwerk unabhängiges Material, z.B. zu Noël.</p> |