

PROJEKTWOCHE 2025

am Herder

GEMEINSAM STARK: FAIRNESS
UND ZUSAMMENHALT LEBEN

"Die Projektwoche ist für die Schüler sehr wichtig, weil das Zusammengehörigkeitsgefühl gefördert wird und die Schüler selbständig arbeiten können."



07-09.07



"Man hat viel mehr Auswahl und kann sich für das entscheiden, was einem am meisten Spaß macht."

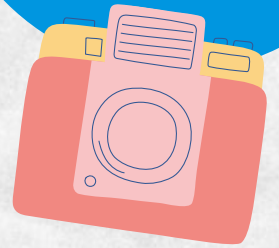
"Ich finde das System der Projektwoche gut, weil man sein Projekt nach seinen Interessen wählen kann."

Inhaltsverzeichnis

- ➡ Über uns !
- ➡ Naturgut Ophoven: Nachhaltigkeit 5er/6er
- ➡ Grundgesetze: Religionsfreiheit & Antidiskriminierung 7er
- ➡ Theater-Workshop: sexualisierte Gewalt 8er
- ➡ NS-Dokumentation Zweitzzeugen 10er
- ➡ Pasta snd Comunity 9er/EF
- ➡ Yoga 9er/EF
- ➡ Growing Mindset 9er/EF
- ➡ Grundlagen der Fotografie 9er/EF
- ➡ Robotik 9er/EF
- ➡ Herder on Stage
- ➡ Nachwort

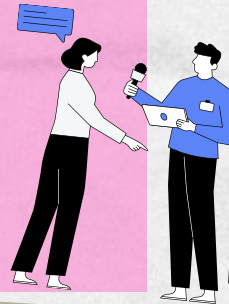
Dokumentation der PROJEKTWOCHE

9er/EF



Über uns:

Wir waren dafür zuständig, die Projektwoche zu dokumentieren. Dafür sind wir in Klassen und Projektgruppen gegangen und haben die Arbeit der Schüler gefilmt und fotografiert. Daraus ist ein Film und ein Magazin entstanden, die die Ergebnisse von drei Tagen der Projektwoche festhalten. An unserer Gruppenarbeit waren Max, Jenny, Karlotta, Clara, Maria, Ronja, Elly, Ronja, Yulian, Michelle, Nazli, Viola und Kamila aus der 9ten und Antonia, Loreya und Marwa aus der EF



Wir



Naturgut Ophoven

5er/6er

NACHHALTIGKEIT

Zitat einer Schülerin: „Es war sehr spannend den Fluss und die darin lebenden Tiere zu beobachten.“



Die Jahrgangsstufe 5 hat sich mit dem Thema Nachhaltigkeit beschäftigt und waren zu diesem Thema beim Naturgut Ophoven. Sie haben sich dort mit verschiedenen Aspekten auseinandergesetzt und viel über den Boden und das Wasser gelernt. Sie waren in dem dort liegenden Wald, in dem Bach und auf der Wiese und wurden der Natur wieder einmal etwas näher gebracht.



Arbeit: 15 min
Gesamt: 9h

Pfirsichringe

20 Stück



Zutaten:

- 2 gelbe Pfirsiche
- 2 Päckchen Gelatin/Aga Aga
- Saft einer Limette
- 2 EL Honig
- Rote Lebensmittelfarbe

Anleitung:

- Pfirsiche entkernen und dann in einen Mixer pürieren, bis eine Masse entsteht.
- Masse durch ein Sieb geben.
- Limetten Saft mit der Gelatin/Aga-Aga vermischen & 5min quellen lassen.
- Masse mit Honig und Gelatine auf 50°C erhitzen.
- Diese Masse in 2 Schüsseln aufteilen in die eine Schüssel rote Lebensmittelfarbe geben.
- Beide Farben (für einen Ring) gleichzeitig in die Form geben.
- 1-1,30 90min in den Kühlschrank den 9h lassen.

Arbeit: 20 min
Gesamt: 1h

Pflausenkuchen

Zutaten:

- 750g Bio Pflausen
- 150g Weizenmehl
- 2 TL Backpulver
- 100g Zucker
- 1 Prise Salz
- 400g weiche Butter
- 2 Eier

Zubereitung:

- Pflausen aufschneiden und entkernen + Abwaschen
- Mehl, Backpulver, Zucker, Salz, Butter und Eier verrühren
- Teig in eine Form
- Glattstreichen & Pflausen Teig darauf verteilen
- Streusel
- Butter, Zucker, Vanille
- Mehl dazu geben
- Vermischen und drauf verteilen
- 40min in den Ofen



Brokkoli Nudeln



Zutaten:

- Salz
- Nudeln
- Brokkoli
- Aga
- Öl
- Mehl
- Wasser

Anleitung:

- Brokkoli kochen, dann Salz dazugeben
- Dann die Nudeln dazugeben
- Dann Brokkoli geben kochen lassen
- Die Nudeln wiederum abtropfen lassen
- Geringes Öl erhitzen und etwas Mehl hinzugeben (ca. 10min kochen lassen)
- Nudeln, Brokkoli, Mehl, Wasser, Salz, Öl zusammen geben und kochen lassen

GRUNDGESETZ

7er

RELIGIONSFREIHEIT & ANTIDISKRIMINIERUNG



Frage 7:

Aus welchem Lebensbereich gibt es die meisten Meldungen wegen Diskriminierung?

Ordnet anhand der Kärtchen die TOP 10 an.



Arbeitsleben	Ämter und Behörden
2 Bildung z.B. Kindergarten, Schule, Aus- und Weiterbildung, Hochschule / Universität	Gesundheit und Pflege z.B. Gesundheitsversorgung in Krankenhäusern, bei Ärzten, in Pflege- und Senioreneinrichtungen, Versorgung mit Hilfsmitteln, notwendige Reha.
3 Güter und Dienstleistungen z.B. beim Einkaufen, in Bus/Bahn/Flugzeug, in Gaststätten und Hotels, bei Veranstaltungen, beim Abschließen von Verträgen (Bank, Versicherungen, ...)	Justiz und Polizei
Medien und Internet	Öffentlichkeit und Freizeit z.B. auf öffentlichen Plätzen, im Verein, Partei oder Ehrenamt
Wohnungsmarkt und -suche	Sonstige

Für die Schüler ist es wichtig diese Gesetze zu kennen, und hier lernen die Schüler ihre Rechte schon in jungem Alter kennen. Das hilft, die Diskriminierung in Deutschland klein zu halten und gibt den Schülern die Möglichkeit, sich bei Diskriminierung auf die eigenen Rechte beziehen zu können.

In der Stufe 7 thematisiert die Projektwoche in diesem Jahr das Grundgesetz und Antidiskriminierung. Die Schüler sollen mit dem gg in Berührung kommen und ihre Rechte kennenlernen. Dabei hilft ein Team vom Verein "Grundgesetz verstehen". Die Schüler lernen, was Diskriminierung überhaupt ist, was es für unterschiedliche Diskriminierungsgründe gibt und wie das Grundgesetz hilft, die Diskriminierung in Deutschland zu verhindern. Dabei wird auch Fokus auf Religionsfreiheit und Artikel 4 im gg gelegt, der Religionsfreiheit in Deutschland sichern soll. Auch der Artikel 1 der Menschenwürde und ihr Bezug auf Rassismus und Diskriminierung werden behandelt.

Theater-Workshop

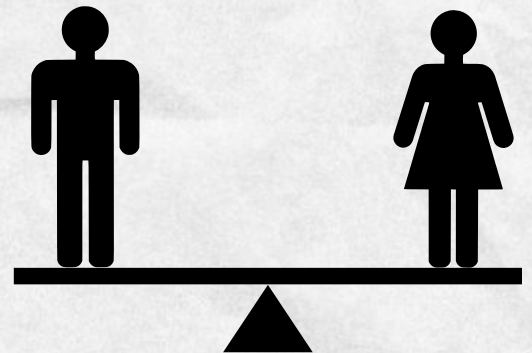
sexualisierte Gewalt

8er

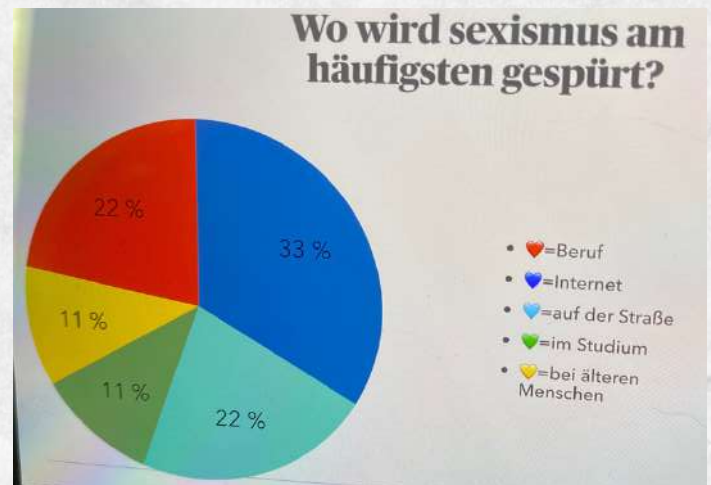
Der Workshop startete mit einem Theaterstück und Szenenproben aus Ein Sommernachtstraum, bei denen Themen wie Liebe, Magie und Grenzen besprochen wurden. Danach spielten die Schüler:innen in Gruppen Alltagssituationen nach und übten, Grenzen zu erkennen und zu setzen. In der Mädchengruppe ging es um Selbstreflexion, Gefühle und die Frage, was man braucht, um glücklich und tolerant zu sein. Später diskutierten alle gemeinsam über Toleranz, persönliche Freiräume und den Umgang mit anderen. Zum Schluss sammelten die Schüler:innen, was für sie Glück bedeutet, und gaben Rückmeldung zum Workshop.



Sexismus



Die Schüler der 8. Klasse hielten in kleinen Gruppen Präsentationen zum Thema Sexismus. Eine Gruppe erklärte zunächst, was Sexismus bedeutet, und stellte wichtige Begriffe im Zusammenhang damit vor. Eine weitere Gruppe behandelte den Fall Rammstein und die Vorwürfe gegen Till Lindemann, wobei sie auch über Unsicherheiten bei solchen Fällen und Möglichkeiten zur Prävention von Missbrauch sprachen. Eine dritte Gruppe führte eine Umfrage in der Schule durch, um die Meinungen von Schülerinnen und Schülern zum Thema Sexismus zu erfassen. Dabei wurden Fragen zur persönlichen Erfahrung, zur Wahrnehmung von Gleichbehandlung sowie zu Verbesserungsvorschlägen gestellt.



Kernproblem

- Sänger Till Lindemann
- Vorwürfe wegen Vergewaltigung und Nötigung
- Vorfälle auf „After-Show Partys“
- Opfer können sich an kaum was erinnern
-

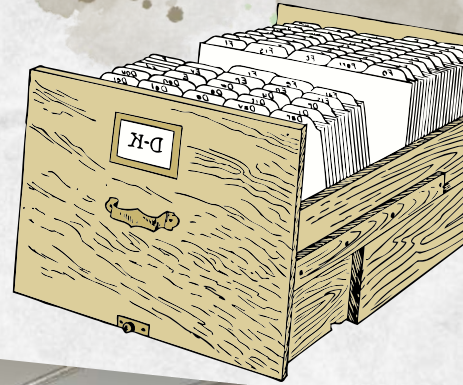


AB-Dokumentation

ZWEITZEUGEN

10er

Im Rahmen des Projekts ‚Zweitzeugen‘ der zehnten Klasse war ein Zweitzeuge bei uns im Herder. Dieser berichtete unter anderem von der Geschichte der Eva Weyl, einer Westerbork- Überlebenden. Durch persönliche Erfahrungen und Bilder wurde den Jugendlichen vermittelt, wie wichtig es ist, das Vergangene nicht zu vergessen.



Eva sagt:

„Und ich bitte Sie: Reden sie darüber. Keiner von Ihnen ist verantwortlich für die Vergangenheit, niemand mehr! Niemand mehr, aber Sie haben eine Verantwortung. Und die Verantwortung ist, dass die Geschichte nicht vergessen wird. Dass man sich stark macht gegen Rassismus in jeder Form.“



Pasta and Community

9er/EF



Zitat von Herr
Parisi: „Gemeinsam Essen
und kochen bringt uns
zusammen.“

Die Projektgruppe „Pasta und Community“ geleitet von Herr Parisi, hat sich während der Projektwoche mit verschiedenen Kulturen und der Zubereitung von Pasta beschäftigt.

Dabei haben sie am ersten Tag mit einer Nudelmaschine Tالياتelle zubereitet und sie über Nacht in Handtüchern gewickelt ziehen gelassen.

Am zweiten Tag wurde die dazu gehörige „Salsa di Pomodoro del signor Parisi“ gekocht wobei wir sie den ganzen Tag über begleitet haben.

Nachdem die Tomatensoße und die selbstgemachte Pasta fertig gekocht waren, wurde am Schluss alles gemeinsam gegessen.

Den dritten und letzten Projekttag nutzte der Workshop um sich über ihre Kulturen auszutauschen und den anderen Schüler*innen ihre Arbeit vorzustellen.



YOGA

9er/EF



In diesem Projekt ging es darum, die Schüler*innen in die Grundlagen des Bereichs Yoga und Meditation einzuführen. Dabei lernten sie einfache Übungen zur Entspannung, Dehnung und bewussten Atmung. Ziel war es, Techniken zu vermitteln und das uralte Wissen dieser indischen Kultur weiterzutragen. Die Schüler wirkten sehr motiviert bei dieser sportlichen Aktivität.



Growing Mindset

9er/EF



I can accept failure, everyone fails at something. But I can't accept not trying.
- Michael Jordan

Egal wie oft ich falle, ich stehe wieder auf.

The story is being happy.
The story is enjoying practicing, enjoy every day, enjoying to work hard, trying to be better than before.
- Rafael Nadal

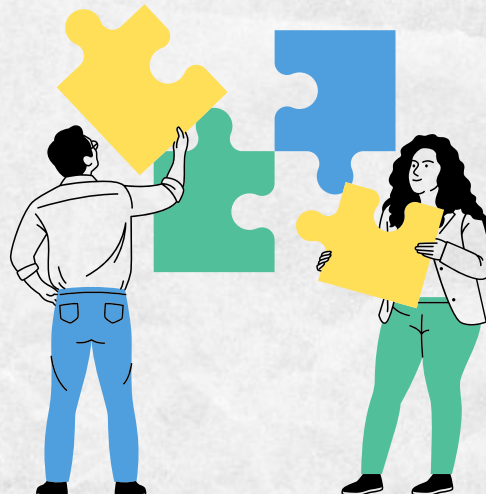
Cristiano Ronaldo Zitate
1) Talent ohne harte Arbeit ist nichts.
2) Ohne Fußball ist mein Leben nichts, aber ohne harte Arbeit ist Fußball nichts.

"I've always done whatever I want and always been exactly who I am."

Wir dürfen niemals vergessen, doch Erinnern allein reicht nicht

Jedes Problem, das man bewältigt, bringt einen in der Zukunft weiter und gibt auch neue Kräfte

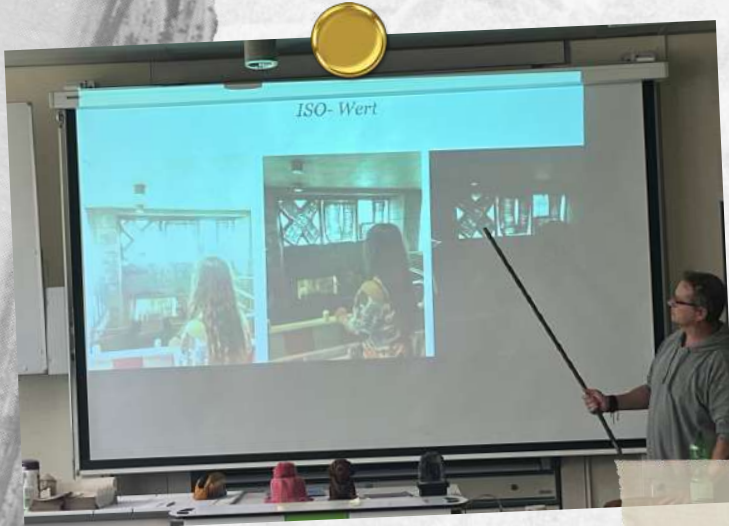
Die EF nahm an einem Projektkurs zum Thema „Growing Mindset“ teil. Dabei lernten die Schülerinnen den Unterschied zwischen einem Fixed Mindset – dem Glauben, dass Fähigkeiten angeboren und unveränderbar sind – und einem Growing Mindset, bei dem man überzeugt ist, dass man durch Anstrengung und Lernen wachsen kann. Sie erfuhren, wie man ein Growing Mindset entwickelt, indem man negative Glaubenssätze erkennt und in positive umwandelt, z. B. durch Selbstreflexion und gezielte Übungen. Mithilfe von Arbeitsblättern verfassten sie ein persönliches Manifest, das ihre neuen Überzeugungen zusammenfasst, und erstellten ein Visionboard, um ihre Ziele und Wünsche visuell festzuhalten. Der Workshop half den Schülerinnen, ihre Einstellung zum Lernen und zur persönlichen Entwicklung aktiv zu gestalten.



Grundlagen der

FOTOGRAFIE

9er/EF



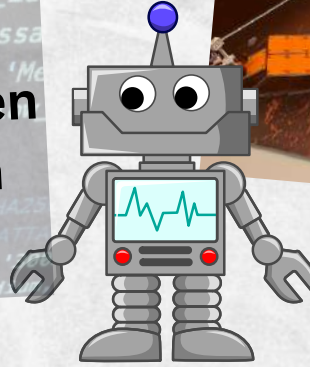
Im Fotografie-Projekt setzten sich die Schüler*innen mit den Grundlagen der Bildgestaltung auseinander. Mit ihren Handys experimentierten sie mit Belichtung, ISO-Wert und Lichtverhältnissen, um zu sehen, wie sich dadurch die Stimmung und Wirkung eines Fotos verändert. Dabei ging es nicht nur darum, ein Foto zu machen, sondern auch um verschiedene Fragen: Wie beeinflusst Licht das Motiv? Welche Perspektive wähle ich? Schnell entwickelten die Jugendlichen ein Gefühl dafür, wie sie mit einfachen Mitteln bessere und ausdrucksstarke Bilder machen können.



ROBOTIK

9er/EF

"Die Arbeit mit den Mindstorms gefällt mir sehr gut weil ich mit meinen Freunden zusammen arbeiten kann und man am Ende ein Ergebnis sehen kann."



Hier werden Lego Mindstorms gebaut, Roboter aus Lego, die Befehle ausführen können und dadurch einen Parcours absolvieren oder Gegenstände bewegen können. Die Schüler lernen hier im Team die Lego-Roboter zusammenzubauen, mithilfe der App Lego Mindstorms zu programmieren und auszuprobieren.



HERDER On Stage



Während der Projektwoche hat Herder on Stage weiter für ihr bevorstehendes Musical geprobt. Dabei gab es verschiedene Gesang- und Durchlaufproben. Außerdem hatten sie auch Schauspielproben, bei denen wir zwischendurch vorbeigeschaut haben und einen kleinen Vorgeschmack vom schlussendlichen Musical ergattern konnten.



Nachwort

Organisation der Projektwoche

Die Projektwoche ist für die Schüler sehr wichtig, weil das Zusammengehörigkeitsgefühl gefördert wird und die Schüler selbständig arbeiten können. Außerdem können die Schüler interessensgeleitet arbeiten und so auch Ideen und Informationen für sich selber mitnehmen und viel über das Thema lernen.

Allerdings wäre es eine gute Verbesserung, wenn die Projektstage nicht am Ende des Schuljahres, sondern eher mittig stattfinden würde, damit man länger etwas von den Ergebnissen hat und es vielleicht auch eine gezieltere Nachbearbeitung geben könnte. Dadurch würde auch das in den Projektwochen geschaffene Gemeinschaftsgefühl länger in die Schulzeit einfließen und weiter gestärkt werden.



Schulleitung

Durch die Projektwoche können sich die Schüler mit anderen Themen befassen, die im Unterricht sonst vielleicht zu kurz kommen.

Es ist eine andere Form des Arbeitens, die in dieser Phase des Schuljahres gut ist.

Zur Verbesserung der Projektwoche könnte man vielleicht noch mehr Menschen von außerhalb an die Schule holen und dadurch zeigen, dass Schule auch Themen, die außerhalb der Schule wichtig sind, behandelt. Bei den Überthemen, die jetzt zum zweiten Mal erfolgreich das Herz der Auseinandersetzung bilden, könnte man vielleicht nochmal vertiefend einzelne Aspekte aufgreifen und die Themen im Wechsel benutzen.